

Избегание неудачи. Дети, в основе поведения которых этот мотив, теряют контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным. Могут так же любые важные и порученные дела постоянно откладывать на потом, а в итоге не довести дело до конца. Придумывают любые способы для подтверждения временной неспособности. Такой ребенок, например, имеет тенденцию "заболеть" перед классными соревнованиями (контрольными). В основе такого поведения лежит лейтмотив "Лучше я этого не сделаю, чем сделаю плохо, и меня постигнет неудача". Какого же *происхождение* такого поведения? Чаще всего причиной того, что ребенок боится неудачи - необоснованные ожидания родителей и учителей. Как пример: родители хотят вырастить из ребенка великого спортсмена, а у сына очень даже средние способности. Его постоянно ругают за лень и нерадивость. Хроническим неудачником никому быть не хочется. Вот организм и "заболеет". Вторая причина - постоянные сравнения с другими детьми (не в пользу ребенка) или соревновательный момент. Еще причинами могут быть: 1) постоянное ожидание ребенком оценивания себя (такой ребенок постарается избежать тех дел, в которых будет выглядеть "низкооцененным"); 2) родительские внушения типа "мы любим детей, которые хорошо учатся" (такие дети стараются выбирать только те задачи/задания, которые заведомо хорошо получаются, и за которые поставят высокую оценку). Рассмотрим **принципы профилактики такого поведения.** Во-первых, это поддержка ребенка, чтобы его внутренняя установка "Я не могу" изменилась на "Я могу". Показывайте ценность ошибки как попытки. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.

Во-вторых, концентрируйте внимание ребенка на уже достигнутых в прошлом успехах и не забывайте отмечать достижения! А так же учите ребенка позитивно рассказывать о том, что он делает, и о себе. И самое главное - формируйте веру ребенка в собственный успех.

Конечно, плохое поведение ребенка расстраивает нас. Но это наш ребенок. И в наших силах помочь ему сделать правильный выбор, как себя вести в различных ситуациях, научить выражать свои мысли, управлять эмоциями и просить о помощи, если таковая потребуется. Тогда многие из нас будут любить своего ребенка просто за то, что он есть, а не за его поведение.



ГУО «Средняя школа №3 г. Крупки»

Памятка для родителей

Почему дети ведут себя так, а не иначе?



Каждый из родителей достаточно часто встречается с тем, что ребенок ведет себя совсем не так, как нам того хочется: вмешивается в разговоры взрослых, дерзит или начинает заниматься качанием прав, втягивая нас в долгие бесплотные дискуссии. Иногда нам кажется, что он делает нам все назло или просто испытывает наше терпение. Особенно часто это проявляется в подростковом возрасте. От чего это происходит? Почему дети ведут себя так?

Поведение ребенка регулируется некоторыми законами поведения. Рассмотрим основные из них.

1. Ребенок выбирает определенное поведение в определенных обстоятельствах.

Как это проявляется? Давно ведь замечено, что одному из родителей (взрослых) ребенок с удовольствием "садится на шею", в то время как при другом родителе (взрослом) он ведет себя просто по-ангельски. Почему? Можно это объяснить детскими впечатлениями, бессознательными мотивами, окружающей средой и воспитанием или чем-нибудь другим. Это будет правомерно. Люди, условия или события предлагают определенное поведение, но эти предложения отвергает или принимает сам ребенок. Выбор есть и у нас: можно действовать привычным "манипулированием", а можно изменить свое поведение, тем самым предоставить право выбора адекватного поведения и самому ребенку.

2. Одна из потребностей ребенка - ощущать себя причастным к этой жизни.

И эта "причастность" должна воплощаться в 3 целях (частных задачах): ощущать себя умственно полноценным; уметь строить приемлемые отношения со сверстниками и взрослыми; уметь вносить свой вклад в жизнь семьи.

Если с ребенком разговаривают как со взрослым, слушают его, отмечают интеллектуальные успехи, то одна частная задача решается. Если у него достаточное количество друзей, он спокойно и уверенно держится в обществе взрослых, а дома имеет конструктивные отношения с близкими, то и вторая цель, можно сказать, на данном этапе достигнута. А если при этом еще ребенок чувствует свою нужность и ощущает, что вносит свой собственный вклад в решение общесемейных проблем! - это значит, что все три цели приемлемым способом решаются. А разве будет состоявшийся человек позволять себе "какие-то там выходки"?

3. Чаще всего за этими самыми "выходками" стоит одна из четырех целей: привлечение внимания, показать свою власть; месть; избегание неудачи.

Привлечение внимания. Чаще всего для достижения этой цели делает все то, что отвлечет взрослого от своих дел. Вторым вариантом привлечь к себе внимание можно деланием "в-час-почайной-ложке". У родителей это вызывает раздражение и возмущение, потом идут замечания, выговоры, угрозы. Но по сути - маневр удался, внимание привлечено! В чем же *причина такого поведения*? Как ни парадоксально, родители больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо. И тем самым как бы провоцируют именно плохое поведение ребенка. С другой стороны сами дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме. Но самое неприятное, когда ребенок слишком часто испытывают дефицит личного внимания к себе, тогда он начинает чувствовать себя "пустым местом", который никому не нужен. **Совет как можно предотвратить такое поведение:** 1. Больше внимания уделяйте хорошему поведению. 2. Учите детей просить внимания, когда они в этом очень нуждаются. 3. Найдите в течение дня определенное время (хотя бы 30-40 минут), которое будет полностью предоставлено ребенку, чтобы во время общения он чувствовал себя нужным и значимым.

Показать свою власть. Чаще всего это проявляется во вспышках словесного негодования, которое перерастает в конфронтацию и нагнетение напряженности. Есть и другой способ - "тихое" непослушание. При этом ребенок обещает делать (или не делать) то, чего его просят, вежливо отвечает нам, но продолжает заниматься своими делами. **Какое происхождение такого поведения?**

Во-первых, социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав. Во-вторых, мода на "сильную личность" учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению. **Совет как можно предотвратить такое поведение.** Для начала поймите сильную сторону такого поведения: уме-

ние независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Значит, надо научить ребенка грамотно отстаивать свои права, мнение (например, аргументировано спорить). Во-вторых, научить компромиссному выходу из конфликта. А еще модно передать часть своей власти ребенку, т.е. распределение некоторой ответственности. Это научить ребенка отвечать за свои действия.

Мечь. Это самый тяжелый случай для воспитания. Мечь ребенка не всегда начинается с явной обиды, но в основе своей почти всегда подразумевает желание отомстить именно за боль и обиду. При этом мечь будет выражаться в прямых физических и непрямых психических актах насилия по отношению к родителю, другому ребенку, взрослому. При этом игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта, пока мечь не достигнет результата. **Происхождение мстительного поведения.** Через средства массовой информации распространяется стиль "силового" решения конфликтов. Такое поведение - отражение роста насилия в обществе. Можно учитывать, что таким поведением ребенок демонстрирует высокую жизнеспособность и умение защитить себя от боли. Но все-таки, дадим **принципы профилактики такого поведения.** Нужна строгость отношений с ребенком так, чтобы он видел реальную заботу о нем. Старайтесь не унижать ребенка, не смеяться над его чувствами (или над тем, что у него не очень пока еще получается). Надо учить ребенка выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами, адекватности восприятия слов (дел, ситуации), чтобы он не боялся говорить вам о том, что ему больно и неприятно. Свои же эмоции, слова надо так же держать в узде, не давать волю отрицательным эмоциям.